



Universidad de Costa Rica, UCR. San José, Costa Rica.
Octubre 6-9, 2020.

El intercambio educativo como vía para incrementar el poder blando de México

Quintana D. María Berenice, Rodríguez Q. Berenice Georgina, Ortega H. María Antonieta, Ambriz G. Juan José.

Resumen.

La necesidad de obtener nuevos conocimientos sobre procesos técnicos, culturales, económicos y políticos en el ámbito de la interrelación entre países y de cooperación con otros estados, organizaciones no gubernamentales e instituciones científicas, conlleva, a ejercer y ganar poder blando por parte del gobierno. Una forma de obtenerlo es la educación, impulsando los intercambios educativos. Este trabajo es un estudio de caso del intercambio en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. El intercambio ha aumentado conforme transcurre el tiempo, en un principio se daba con países latinoamericanos y últimamente con países como Francia y Alemania, lo que supone un mejor escenario. La influencia de este intercambio en el poder blando del país es reducida, sin modificar la imagen del país al exterior. La movilidad de estudiantes extranjeros hacia la Universidad Autónoma Metropolitana contribuye a crear una mejor imagen de la institución en el escenario internacional.

Introducción.

El poder está sumergido en la estructura social y si se quiere entender se debe examinar desde prácticas específicas que se desarrollan en una sociedad establecida y durante una época determinada [1].

El concepto de poder blando (soft power) se puede resumir en la capacidad de lograr que otros ambicionen lo que uno ambiciona [2,30]. Indicando la existencia de factores inmateriales no controlados por el Estado, que tienen la capacidad de contribuir tanto o más que la presión militar y la coerción económica (poder duro, hard power) al logro de los objetivos establecidos por una nación [3].

La noción de poder blando comprende dos capacidades: la capacidad de atracción (persuasión), desde fuera del actor hacia adentro y la capacidad de configurar las preferencias (ideología), desde dentro hacia afuera.

De esta manera, un país puede lograr los resultados que busca en política internacional si otros países están dispuestos a seguirlo - admirando sus valores, emulando su ejemplo, anhelando su nivel de prosperidad y apertura [4].

Nye establece como indicadores del poder blando

- Alumnos extranjeros e investigadores en Universidades
- Libros publicados
- Premios nobel
- Publicación de artículos científicos

El poder blando es un subproducto social, es un proceso progresivo que proporciona resultados a largo plazo debido a que está vinculado a la aceptación de los individuos y a la construcción de una imagen. Esta imagen ayudará al país a promover un mejor posicionamiento en la comunidad global para conseguir de esta manera un acercamiento a los países más poderosos e influyentes y garantizar alianzas económicas, de infraestructura, de educación y de transmisión de tecnología [5].

Una de las maneras en cómo el gobierno puede ejercer y ganar el poder blando en el contexto internacional es a través de la educación, cuyos esfuerzos pueden verse influidos de manera positiva o negativa por la postura, actitudes y acciones de los individuos o grupos de la sociedad civil, ya que la sociedad como un todo está presente en el interior de cada individuo, en su lenguaje, su saber, sus obligaciones, sus normas [6].

Las estrategias y recursos se dirigen a los estudiantes de nivel superior e investigadores en la Universidad, que a través de sus acciones son capaces de obtener prestigio científico y educativo adaptado al contexto nacional e internacional actual. No obstante, la promoción de intercambios educativos dependerá de la conversión exitosa de este recurso en atracción efectiva, de una respuesta positiva y esperada por parte de los estudiantes extranjeros y la consecución de intereses y objetivos.

Al fundamentarse en el ejercicio de la atracción, requiere la utilización de bienes intangibles como la persuasión a través de ideas atractivas, de personalidades, de discursos, de un buen servicio educativo, cuyo propósito sea generar atracción de estudiantes extranjeros a partir de una población formada bajo una educación completa y de calidad que incremente el acervo cultural y de conocimientos de la nación y que se posicione como modelo a seguir en los estándares universales. Además de catalogar a las universidades del país dentro de los primeros lugares de las clasificaciones mundiales.

Esto se logrará a través de la cooperación con otros Estados, organizaciones no gubernamentales, instituciones científicas u otras organizaciones internacionales como la Organización de Naciones Unidas, que se postulan como los encargados de proteger intereses públicos más allá de lo que puede alcanzar los esfuerzos promovidos por un Estado.

Condiciones experimentales.

Es una investigación de caso, que explora los alcances del intercambio educativo en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, de la Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Azcapotzalco para el periodo 2011-2017[7]. Cuyo propósito es establecer la cantidad de estudiantes extranjeros que vienen a estudiar a la Universidad, además de ofrecer un panorama de la influencia que tiene este hecho tanto en la imagen de la institución, como el logro del poder blando alcanzado por el país. La información proporcionada por la institución es: la cantidad de estudiantes extranjeros a nivel licenciatura y posgrado que optan por realizar sus estudios, el país de origen, área disciplinar de su elección y el programa de movilidad utilizado por ellos.

Resultados y discusión.

De los indicadores antes mencionados;

- Premios Nobel, tres mexicanos han ganado este premio. Alfonso García Robles (Premio Nobel de la Paz, 1982), Octavio Paz (Nobel de Literatura, 1990), José Mario Molina Pasquel y Henríquez (Nobel de Química, 1995).
- Libros publicados, se tiene una mayor producción de publicaciones científicas.
- Publicación de artículos científicos, ha ido en aumento tanto en cantidad como en calidad e impacto. Resultado de una labor de los profesores e investigadores de las diferentes Instituciones de Educación Superior.
- Investigadores en universidades, es práctica común el intercambio de académicos entre Instituciones de Educación Superior debido a las redes de conocimiento.

De esta manera, se tratará específicamente el indicador correspondiente a alumnos extranjeros de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Azcapotzalco.

En la figura 1, se muestran los estudiantes extranjeros que optaron por estudiar en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería durante el periodo 2011-2017. Cabe mencionar que el número de estudiantes es variable en los diferentes años con un aumento significativo el último año, pues pasó de 9 estudiantes de licenciatura en 2011 a más de 70 estudiantes en 2017.

Este comportamiento indica que la Universidad tiene mayor presencia en los diversos programas de movilidad y en consecuencia una colaboración más estrecha con otras Instituciones de Educación Superior.



Figura 1. Estudiantes extranjeros de intercambio académico.



Figura 2. Procedencia de los estudiantes extranjeros de licenciatura.

El lugar de procedencia de los estudiantes extranjeros que llegan a realizar estancia educativa a nivel licenciatura incluye tanto países Latinoamericanos como de la Unión Europea. La cantidad de estudiantes extranjeros que vienen a realizar estudios de posgrado es menor pues ha sido únicamente de uno o dos por año. El intercambio varía dependiendo de las diversas áreas de estudio.

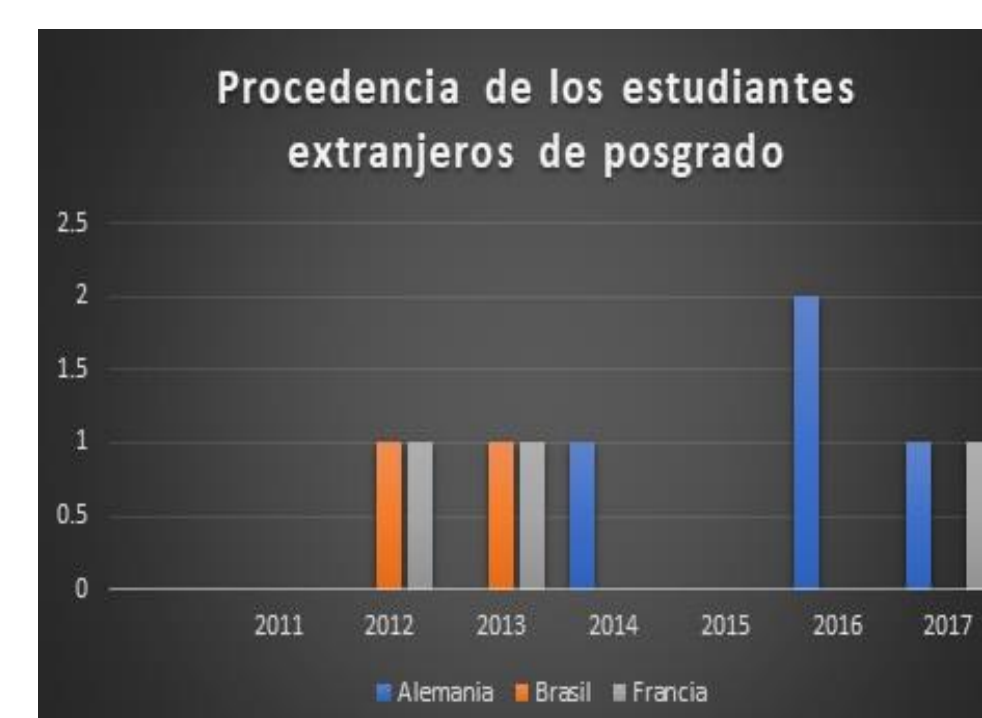


Figura 3. Procedencia de los estudiantes extranjeros de posgrado.



Figura 4. Distribución de estudiantes extranjeros por ingeniería.

La selección de los estudiantes extranjeros de nivel posgrado abarca la Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambiental, la Maestría en Ciencias e Ingeniería de Materiales y la Maestría y Doctorado en Ingeniería de Procesos. Como puede observarse es insuficiente el número de estudiantes extranjeros que deciden realizar sus estudios de posgrado en la Universidad. Esto puede explicarse por diversas razones: a) porque los estudiantes prefieren realizar dichos estudios en universidades con un mejor ranking a nivel internacional, b) la existencia de un intercambio permanente de estudiantes extranjeros en Instituciones de Educación Privadas, c) lo atractivo que resultan los programas y planes de estudio institucionales, d) la cantidad de convenios con los que cuenta cada Institución de Educación Superior, etc.

Los programas de movilidad utilizados por los estudiantes son: Programa Bilateral; Programa Académico de Movilidad Educativa-Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (PAME_UDUAL); Programa de Intercambio Universitario- Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) y Programa Jóvenes de Intercambio México-Argentina (JIMA).



Figura 5. Programas de movilidad elegidos por los estudiantes extranjeros.

En términos generales se cumplen con los objetivos propuestos por estos programas, ya que se genera la movilidad de los estudiantes de licenciatura y posgrado, se promueven las Instituciones de Educación Superior y se impulsa la cooperación interinstitucional fomentando la internacionalización. Al ser la universidad en cierta manera espejo de nuestra sociedad, la Universidad tendrá que ser más flexible para adaptarse a las necesidades de la sociedad y preverlas. Debe producir y valorar nuevos conocimientos en el ámbito cultural, social y económico.

Conclusiones.

A partir de la información expuesta, no podemos expresar que el intercambio educativo mejora sustancialmente la imagen de México al exterior. Sin embargo, enriquece la formación profesional, el intercambio del saber y la creación de redes de intercambio de conocimiento que permiten la resolución de problemas de los países implicados. Contribuyendo en forma modesta a la obtención del poder blando, al lograrse una mejor percepción de la propia Universidad y quizá del país. Sin embargo, la imagen del país al exterior está dominada por los acontecimientos políticos y sociales que tienen una mayor difusión a nivel internacional a través de los medios de información y comunicación.

Referencias bibliográficas.

- [1] Foucault, Michael (2005), *La hermenéutica del sujeto*, Madrid, Ediciones Akal.
- [2] Nye, Joseph S. (2003), *Soft Power: The Means to Success in World Politics*, New York. Public Affairs.
- [3] Torres Soriano, R. (2005), El poder blando: ¿una alternativa a la fuerza militar? *Política y Estrategia*. No. 100.
- [4] Nye, Joseph S. (2003), *La paradoja del poder norteamericano*. Madrid, Taurus.
- [5] Morin, Edgar (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO, Santillana.
- [6] Rodríguez, Mariana (2017), *Descifrando la importancia del poder blando en el Siglo XXI a partir de su medición*, Tesis Licenciatura, Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).
- [7] UAM-División de Ciencias Básicas e Ingeniería (2017), *Lineamientos Divisionales para la Movilidad de alumnos y participantes de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería*, México. UAM-DCBI.