



COMCAPLA 2020

V CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO DE CIENCIAS APLICADAS EN LATINOAMÉRICA



Universidad de Costa Rica, UCR. San José, Costa Rica.
Octubre 6-9, 2020.

La movilidad educativa de estudiantes de ingeniería en la Universidad Autónoma Metropolitana

Quintana D. María Berenice, Rodríguez Q. Berenice Georgina, Ortega H. María Antonieta, Ambriz G. Juan José.

Resumen. La movilidad estudiantil es una faceta de la internacionalización de las universidades como respuesta al impacto de la globalización, representa una forma de promoción y reforzamiento de la identidad cultural que coadyuva en la comunidad universitaria el desarrollo de una visión global. El objetivo de este trabajo es mostrar la movilidad de estudiantes de las carreras de Ingeniería, Unidad Azcapotzalco periodo (2011-2017) y Unidad Iztapalapa periodo (2015-2017) de la Universidad Autónoma Metropolitana y su impacto en la internacionalización de la institución. En un principio esta movilidad se realizó con universidades latinoamericanas y algunas universidades europeas, últimamente el intercambio ha aumentado por las alianzas de la institución con otras universidades. En cuanto a la experiencia del estudiante a nivel personal, se aprecia un cambio de pensamiento con respecto a otras culturas, costumbres, modos de pensar, etc. Además de la capacidad que tienen los estudiantes para adaptarse a otros lugares y sistemas educativos.

Introducción. El escenario mundial al final del siglo XX, marca la necesidad de adquirir nuevos conocimientos sobre procesos técnicos, económicos, culturales y políticos, lo que conlleva a una creciente diversificación de la práctica educativa de nivel superior. Para la UNESCO, una manera de impulsar estrategias de desarrollo es fomentando la cooperación y el intercambio educativo, formalizadas en la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior [1]. En dicha Declaración se señala, "Es imprescindible para toda sociedad una educación superior renovada para afrontar los desafíos del siglo XXI, para garantizar su autonomía intelectual, para producir y hacer avanzar los conocimientos y educar y formar ciudadanos responsables y conscientes, y especialistas cualificados, sin los cuales ninguna nación puede progresar en el plano económico, social, cultural ni político. La educación superior y la investigación son en la actualidad los componentes esenciales del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente viable de los individuos, las comunidades y las naciones" [1, 1998:8]. Para lograr la transformación del Sistema de Educación Superior, uno de los programas propuestos es el "Programa de Redes y Movilidad en las Instituciones de Educación Superior (IES), en las que el variado conjunto de actividades de cooperación científica y técnica y el intercambio académico, tanto nacional como internacional, se reconozcan como actividades estratégicas para el mejoramiento del conjunto, y se cuente con mecanismos de cooperación entre las IES, sobre todo entre las del mismo ámbito regional o local, favoreciendo el aprovechamiento óptimo de los recursos" [3, 2000:7].

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), promueve la colaboración académica, científica y cultural con otras IES nacionales o extranjeras, mediante el intercambio académico y la movilidad estudiantil. Sin embargo, en sus nuevas Unidades Cuajimalpa y Lerma (fundadas en 2005 y 2009 respectivamente) la movilidad estudiantil forma parte de los requisitos a cumplir en los programas de estudio.

Condiciones experimentales. La metodología que se desarrolla en este trabajo responde a una investigación cualitativa con un método descriptivo, que tiene como finalidad definir, clasificar, caracterizar la movilidad estudiantil en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, de la Unidad Azcapotzalco para el periodo 2011-2017 y de la Unidad Iztapalapa para el periodo 2015-2017 en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). La información se obtiene de la Oficina de relaciones universitarias, datos del Programa de movilidad estudiantil de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa.

Con la finalidad de establecer si se logra una mejor formación profesional, se realizaron entrevistas a los estudiantes que realizaron estancias de movilidad. Las preguntas que se formularon fueron:

- 1) Conocimientos académicos y habilidades requeridos para su estancia de movilidad.
- 2) Conocimientos académicos y habilidades adquiridos durante la estancia de movilidad.
- 3) Cuáles son los aspectos positivos del proceso de movilidad.
- 4) Cuáles son los aspectos negativos del proceso de movilidad.
- 5) Evaluación general del proceso de movilidad.
- 6) Cómo impacta la estancia de movilidad en su formación profesional y personal.

Resultados y Discusión. La primera limitante que tiene el estudiante para ingresar al programa, es su desempeño académico seguida por los requisitos solicitados en la convocatoria de la IES elegida. La movilidad de los estudiantes a nivel licenciatura en la Unidad Azcapotzalco es preferentemente a países Latinoamericanos y en menor medida a países Comunidad Europea, debido al requisito de dominar un idioma extranjero. En la Unidad Iztapalapa se da en la misma proporción tanto para países Latinoamericanos como para aquellos países de la Comunidad Europea y Nórdicos. Se observa que a pesar de que todos los estudiantes concluyen con el programa: En la Unidad Iztapalapa hay una disminución de estudiantes que optan por esta opción.

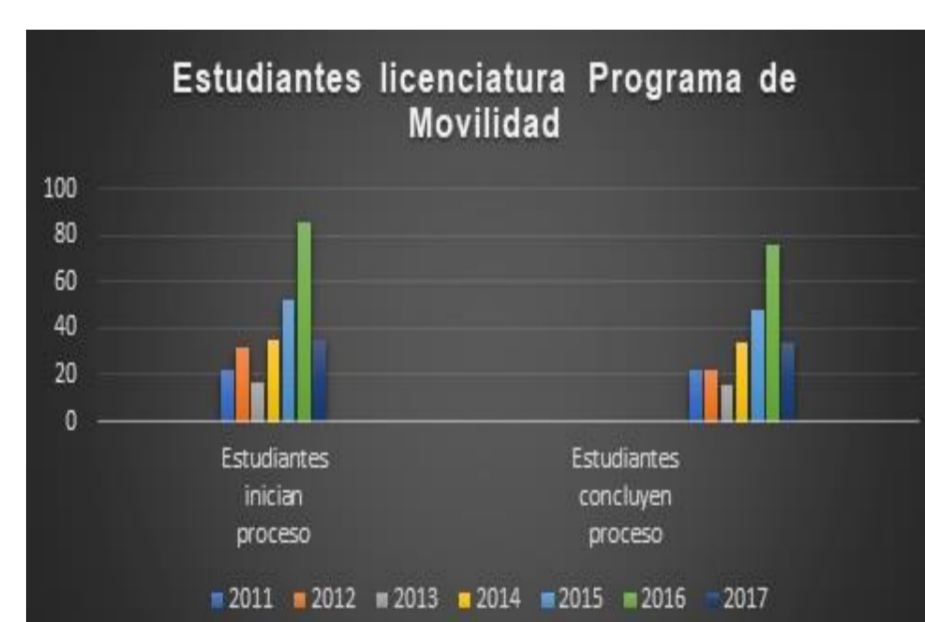


Figura 1. Estudiantes de licenciatura en el Programa de Movilidad en Unidad Azcapotzalco.



Figura 2. Estudiantes de licenciatura en el Programa de Movilidad en Unidad Iztapalapa.

La movilidad de los alumnos de licenciatura adquiere mayor importancia cuando el estudiante es apoyado con becas proporcionadas por algún organismo gubernamental (Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) o por otras instituciones de educación superior (nacionales y extranjeras).

En la Unidad Azcapotzalco, los estudiantes de nivel licenciatura que renuncian a continuar con los trámites se debe: al rechazo por parte de la institución de educación superior seleccionada, o siendo aceptados por cuestiones personales (miedo a estar en un lugar extraño, desconfianza de sus capacidades). Algunos de ellos no siguen el proceso por limitaciones presupuestales, laborales y familiares.



Figura 3. Estudiantes de movilidad por disciplina en Unidad Azcapotzalco.



Figura 4. Estudiantes de movilidad por disciplina en Unidad Iztapalapa.

Los estudiantes de posgrado en el programa de movilidad para Unidad Azcapotzalco se muestran a continuación. Todos los estudiantes que ingresan al programa lo concluyen, con excepción de un estudiante en 2012. En la Unidad Iztapalapa, se reporta en 2015 sólo la movilidad de un estudiante de la Maestría en Energía y Medio Ambiente a Alemania.



Figura 5. Estudiantes de posgrado en el Programa de Movilidad en Unidad Azcapotzalco.



Figura 6. Cantidad de estudiantes de posgrado en Programa de movilidad en Unidad Azcapotzalco.

La movilidad es internacional, debido a que el estudiante domina un idioma extranjero y generalmente cuenta con una beca que le ayuda a solventar sus gastos. Todos los estudiantes que ingresan al programa lo concluyen a excepción de un estudiante en 2012.

El intercambio de estudiantes depende en gran medida de los programas de movilidad y del país receptor. Los programas seleccionados por los estudiantes son: Bilateral, Programa Académico de Movilidad Educativa-Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (PAME-UDUAL), Programa de Intercambio Universitario – Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), Programa Jóvenes de Intercambio México- Argentina (JIMA), Programa de movilidad del Espacio Común de Educación Superior (ECOES), Programa de movilidad de la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Programa de movilidad estudiantil de la Conferencia de Rectores y Principales de las Universidades de Quebec (CREPUC), Programa de movilidad estudiantil y académica de La Alianza del Pacífico, Programa de movilidad del Consorcio de colaboración de la educación superior en América del Norte (CONAHEC). Existiendo, además, movilidad interna en la Universidad que permite a los estudiantes el realizar sus estudios en las diversas unidades.

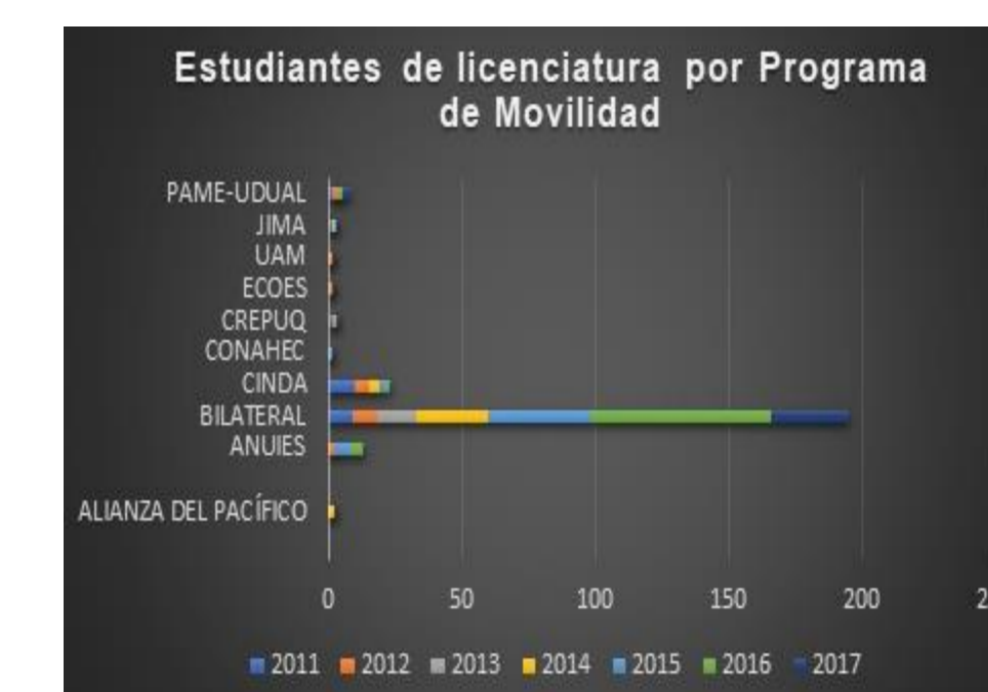


Figura 7. Número de estudiantes de licenciatura que optan por los diversos programas de movilidad.



Figura 8. Número de estudiantes de posgrado que optan por los diversos programas de movilidad.

El siguiente mapa muestra la movilidad de estudiantes de ingeniería en la Institución.



Color amarillo países angloparlantes; rojo hispanoparlantes; morado francoparlantes, naranja germanoparlantes; café italoparlantes; azul lenguas nórdicas.

Desde el punto de vista de los estudiantes, aquellos que optan por la movilidad poseen confianza en sí mismos y un deseo de superación. Para lograr un nivel de vida superior a partir de mejores perspectivas de trabajo. Influyendo en la formación integral del individuo, a) en el aspecto académico, al responsabilizarse de su propia formación y b) en el aspecto personal, al hacerse cargo de sí mismo, adaptándose a diferentes entornos culturales y sociales, haciendo uso de sus propias capacidades y un autoconocimiento que le permite explotar sus fortalezas y subsanar sus debilidades.

Conclusiones. El programa de movilidad estudiantil de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería se incrementó con el paso del tiempo. La movilidad educativa y académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, representa la posibilidad de desarrollar investigación de mayor envergadura dentro del ámbito científico al establecer redes con proyectos conjuntos. La movilidad además de proporcionar al estudiante el vivir la vida universitaria en otro país, le permite tener una experiencia única al enfrentar los retos y desarrollar sus habilidades y capacidades. Además les proporciona la oportunidad de valorar lo que tienen en su país y a vislumbrar la potencialidad tanto de su nación como la del otro país.

Referencias Bibliográficas.

- [1] Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998). *Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. París. UNESCO. En http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.html.
- [2] ANUIES. (1999). *La educación superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES*. En publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista113 S5A2ES/pdf
- [3] Malo Salvador. (2000). *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. Revista de Educación Superior*. Vol. 29. N 113.
- [4] UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO.
- [5] UAM- Colegio Académico. (2007). *Reforma al Reglamento de Estudios Superiores. Así como adiciones a las Políticas Generales*. Sesión 296. México. UAM.